



17 giugno 2021
09:30-18:00

Workshop on line

GDL CAMBIAMENTI CLIMATICI

«PERCHÉ COSÌ TARDI? PERCHÉ COSÌ LENTI?»

*Aspetti psico-sociali nel ritardo alla lotta ai cambiamenti climatici.
Dai comportamenti quotidiani alle azioni collettive.*



Cambiare le menti, non il clima

Il ruolo dell'educazione per la sostenibilità

Antonella BACHIORRI, Alessandra PUGLISI

CIREA (Laboratorio di ricerca interdisciplinare per l'educazione ambientale alla sostenibilità)
Dipartimento di Scienze Chimiche, della Vita e della Sostenibilità Ambientale
Università di Parma

Il **CIREA** è una struttura del Dipartimento di Scienze Chimiche, della Vita e della Sostenibilità Ambientale dell'Università di Parma, che ha tra i principali obiettivi la **RICERCA**, la **DIDATTICA** e la **FORMAZIONE** in **EDUCAZIONE AMBIENTALE ORIENTATA ALLA SOSTENIBILITÀ**.

ATTIVITÀ DI RICERCA E DI FORMAZIONE A LIVELLO UNIVERSITARIO:

- progetti di ricerca nazionali ed internazionali
- progettazione e sperimentazione didattica
- corsi, seminari, ecc.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA E FORMAZIONE RIVOLTE AL CONTESTO SCOLASTICO:

- formazione ed aggiornamento dei docenti
- elaborazione di materiale didattico
- consulenza scientifico/metodologica a docenti e scuole

INIZIATIVE RIVOLTE AL CONTESTO EXTRASCOLASTICO:

- progetti educativi, comunicativi e/o informativi rivolti ai cittadini, a supporto di stili di vita sostenibili
- attività di sensibilizzazione sulla sostenibilità

Il CIREA, inoltre, è:

Centro di Educazione alla Sostenibilità (CEAS) accreditato quale Centro di Eccellenza del Sistema Regionale dell'Emilia-Romagna



Centro di Servizio e Consulenza per le istituzioni scolastiche autonome dell'Emilia-Romagna

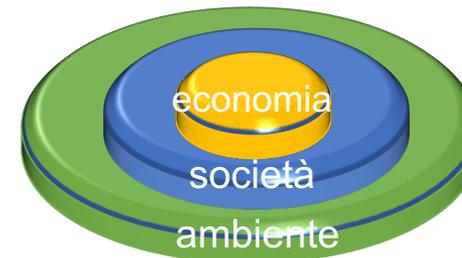


La Sostenibilità come sfida educativa

“Non esiste realmente altro mezzo per invertire la tendenza della situazione globale, se non quello di migliorare le qualità e la preparazione degli esseri umani.”

*(Aurelio Peccei, Prefazione a AA.VV, *Imparare il futuro: settimo rapporto al Club di Roma*, Mondadori, Milano 1979)*

L'educazione alla sostenibilità



L'Educazione alla Sostenibilità ha come obiettivo il cambiamento consapevole degli individui e delle loro comunità in relazione alla sostenibilità

Due parole significative:

- **Cambiamento** (dimensione del comportamento)
- **Consapevole** (fa emergere il senso più profondo dell'educazione).

Il cambiamento che occorre promuovere non deve essere un indottrinamento e neppure il risultato di un mero comportamentismo.



Cambiamenti climatici

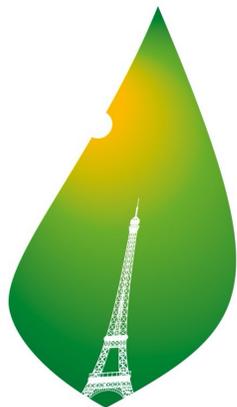


Educazione ai cambiamenti climatici

L'educazione al centro di questo cambiamento

Accordo di Parigi (Art.12)

"Le Parti coopereranno... per migliorare l'educazione, la formazione..."



COP21 • CMP11

PARIS 2015

UN CLIMATE CHANGE CONFERENCE

Agenda 2030

Importanza di un'appropriata risposta educativa alla crisi climatica.



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD



4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ



Target 4.7

«Garantire entro il 2030 che tutti i discenti acquisiscano la **conoscenza** e le **competenze** necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno **stile di vita sostenibile**, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e nonviolenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile»



il cambiamento climatico e le sue conseguenze



13.1 Rafforzare in tutti i paesi la capacità di ripresa e di adattamento ai rischi legati al clima e ai disastri naturali.

13.2 Integrare le misure di cambiamento climatico nelle politiche, strategie e pianificazione nazionali.

13.3 Migliorare l'istruzione, la sensibilizzazione e la capacità umana e istituzionale per quanto riguarda la mitigazione del cambiamento climatico, l'adattamento, la riduzione dell'impatto e l'allerta tempestiva.

13.a Rendere effettivo l'impegno assunto dai partiti dei paesi sviluppati verso la Convenzione Quadro delle Nazioni Unite sul Cambiamento Climatico, che prevede la mobilitazione – entro il 2020 – di 100 miliardi di dollari all'anno, provenienti da tutti i paesi aderenti all'impegno preso, da indirizzare ai bisogni dei paesi in via di sviluppo, in un contesto di azioni di mitigazione significative e di trasparenza nell'implementazione, e rendere pienamente operativo il prima possibile il Fondo Verde per il Clima attraverso la sua capitalizzazione.

13.b Promuovere meccanismi per aumentare la capacità effettiva di pianificazione e gestione di interventi inerenti al cambiamento climatico nei paesi meno sviluppati, nei piccoli stati insulari in via di sviluppo, con particolare attenzione a donne e giovani e alle comunità locali e marginali.



Cambiamenti climatici ...questi (s)conosciuti...



L'attuale **educazione ai cambiamenti climatici** tende a fornire "risposte" curricolari focalizzate sulla **conoscenza scientifica** (sul clima).



Le pratiche didattiche

Necessità di relazionarsi inizialmente con le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici

LE CAUSE

è importante conoscere i differenti concetti e i processi scientifici connessi con i cambiamenti climatici, la loro storia e le loro cause (dimensioni tecnica, scientifica, ecologica, sociale, economica e politica).

LE CONSEGUENZE

alcuni tra gli impatti dei cambiamenti climatici sono già visibili, altri sono previsti, altri ancora non si conoscono.



Attraverso (anche nelle migliori esperienze) :

- L'inserimento di **nuovi contenuti** nei programmi
- La **revisione dei contenuti delle discipline curriculari** in tutti i livelli scolastici
- Utilizzo di un approccio **interdisciplinare**

Approccio scientifico-cognitivo



Però non è sufficiente...

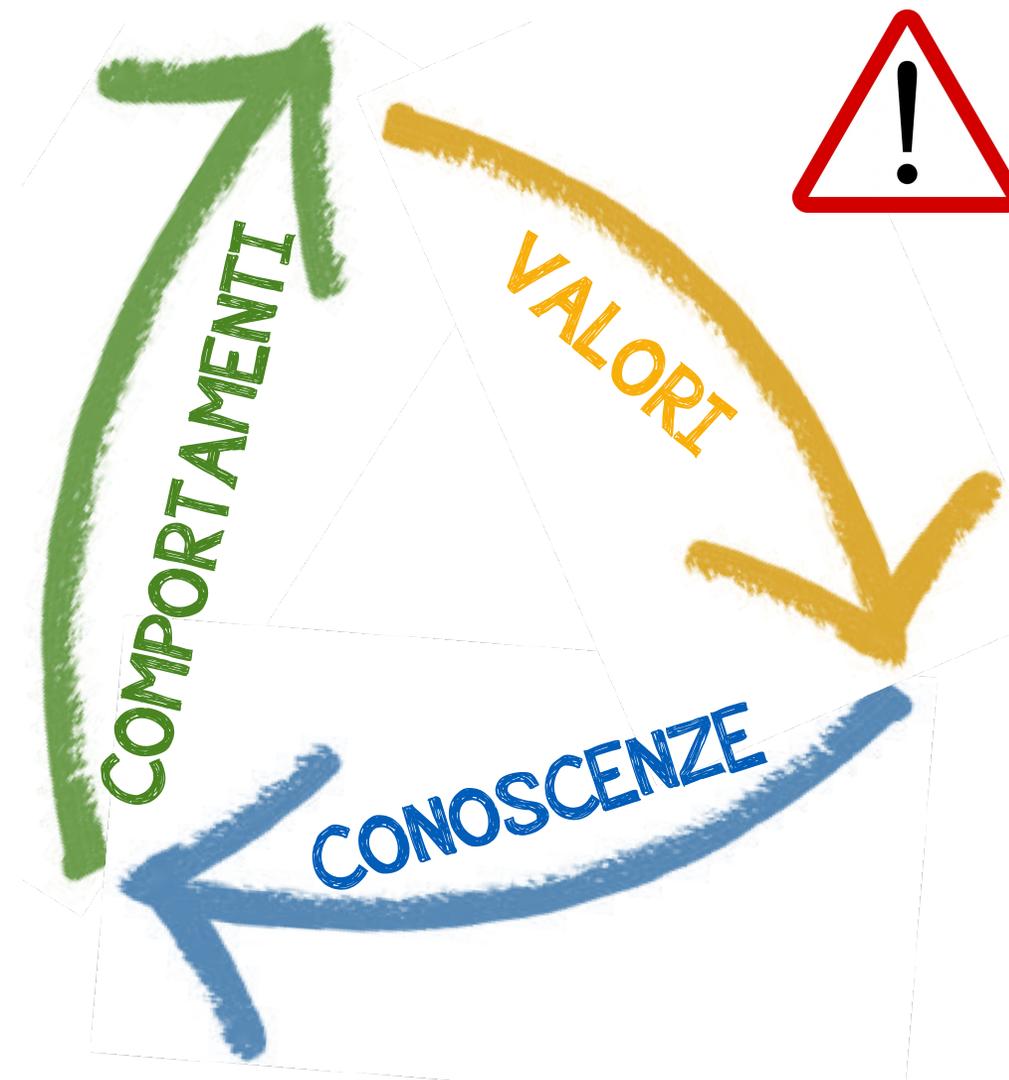
- Le **conseguenze** dei cambiamenti climatici dovrebbero essere affrontate non solo a livello tecnico/scientifico, ma anche ad un livello sociale e culturale più ampio (pratiche agricole nuove ed adattive, resistenti alla siccità, per esempio).
- La **conoscenza** deve essere accompagnata dalla capacità di distinguere tra certezze, incertezze, proiezioni e rischi associati ai cambiamenti climatici, così come dalla conoscenza delle pratiche e delle azioni che possono contribuire ad un'ampia trasformazione sociale verso la sostenibilità.
- L'attenzione a questa dimensione essenzialmente cognitiva, deve essere vista in una **prospettiva trasformativa** da esplorare a livello locale e globale.

Valori - Conoscenze - Comportamenti

L'introduzione di nuovi **contenuti** scientifici sui cambiamenti climatici, sulle cause e le possibili conseguenze e soluzioni, non potrà rappresentare una risposta adeguata al cambiamento climatico (è necessaria ma non sufficiente).

Questa sfida richiede di individuare i **valori** che sottostanno al nostro modello di individuo e di società e che dovrebbero contribuire ad implementare comportamenti quotidiani coerenti con le conoscenze acquisite.

Il processo educativo deve includere la promozione di un'**etica della giustizia climatica** nella prospettiva di un'**etica del cambiamento**.



Mancano conoscenze e/o informazioni?

Conoscenze



Comportamenti

Dentro i cambiamenti climatici: una questione di etica



Etica della giustizia climatica

Alcuni principi di riferimento

- Responsabilità
- Precauzione
- Prevenzione
- Partecipazione
- Cooperazione
- Cura



Obiettivi di apprendimento



Obiettivi di apprendimento cognitivo



Obiettivi di apprendimento socio-emotivo



Obiettivi di apprendimento comportamentale



Educazione agli Obiettivi
per lo Sviluppo Sostenibile
Obiettivi di apprendimento



Unesco, 2017, *Educazione agli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile*

Una proposta per la formazione dei docenti

Necessità di una formazione rivolta a tutti i professori delle scuole di ogni livello

- Sviluppare la propria **visione integrata** dei problemi e delle sfide dei cambiamenti climatici tramite la presa in considerazione delle dimensioni sociale, ecologica, economica e culturale, inclusi i **principi e i valori** connessi, (ad es. giustizia intergenerazionale e globale);
- Assumere **prospettive disciplinari, interdisciplinari e transdisciplinari**;
- Riflettere sull'importanza della propria area di competenza e sul **proprio ruolo** nel processo educativo;
- Assumere come riferimento le **competenze di sostenibilità** (ad es. di pensiero sistemico, critico);
- Praticare **una pedagogia trasformativa orientata** all'azione che impegni gli studenti in processi di problem solving, di pensiero partecipativo, sistemico, creativo e innovativo e in processi attuativi nella loro vita quotidiana e nelle loro comunità locali.

Approcci pedagogici chiave

Un approccio incentrato sullo studente

Considera gli studenti come soggetti autonomi ed enfatizza l'**apprendimento attivo** della conoscenza piuttosto che il suo mero trasferimento.

Il *ruolo dell'educatore* è quello di *mediatore dei processi di apprendimento* (invece che un esperto che si limita a trasferire solo conoscenze).

Un'azione orientata all'apprendimento

L'azione di apprendimento aumenta l'acquisizione di **conoscenze**, lo sviluppo della **competenza** e la precisazione dei **valori**, collegando concetti astratti all'esperienza personale e alla vita del discente...

Il *ruolo dell'educatore* è quello di *creare un ambiente di apprendimento che stimoli le esperienze e i processi di pensiero riflessivo* degli studenti.

Apprendimento trasformativo

Ha come obiettivo la responsabilizzazione/emancipazione degli studenti al fine di **cambiare i modi in cui essi guardano e pensano al mondo** e di approfondire la loro comprensione di esso.

L'*educatore* è un *mediatore che porta gli studenti a modificare la loro visione del mondo*.



Educazione agli Obiettivi

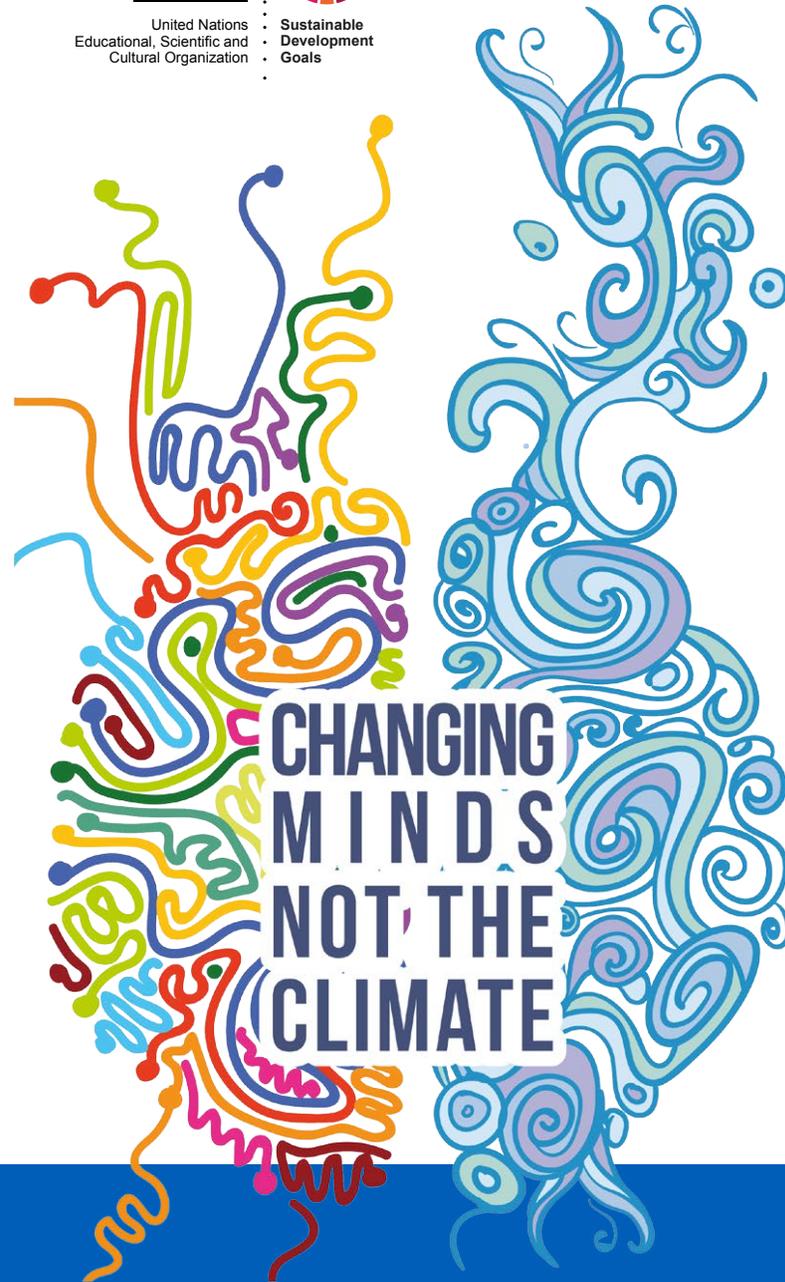
per lo Sviluppo Sostenibile

Obiettivi di apprendimento



Education
2030







CONTATTI E INFORMAZIONI

Antonella BACHIORRI - antonella.bachiorri@unipr.it